

MÚZEUMPEDAGÓGIAI TEMATIKA

Mn1 – Balaton Flóra és Balaton Fauna
Mn2 – Zala megye népe, vidéke
Mn3 – Az írás története
Mn4 – Balatoni (h)őskor
Mn5 – Középkor, hatalom, Balaton
Mn6 – Szilárd és folyékony, régi és új
Tf1 – Interaktív Balaton-játékok
Tf2 – Balaton-témák
Szün1 – Kaland a Balaton partján
Szün2 – Középkori lovagképző
Csf1 – Jeles napok, neves napok
Csf2 – Világnapok

Rajongók Balatoni Múzeuma

TÁMOP-3.2.8.B-12/1-2012-0014



**BALATONI
MÚZEUM**

Keszthely

Készítette:



2012. október

Tematikakód: Mn1

A tevékenység neve	Múzeumi nap Formális tanulást segítő, 1 alkalomból álló foglalkozássorozat 1 alkalom/tanév, minimum 4×45 perc, min. 15 fő
A tevékenység címe	Balaton Flóra és Balaton Fauna
A tevékenység céljának, a fejlesztési kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően a Balaton természeti és kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, a tananyaghoz szorosan kötődő formális foglalkozások keretében.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs, természettudományos kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők és az egész életen át tartó tanulás érintettjei számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>A Balatoni Múzeum állandó „rajongótáborának” kialakításával új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>Új NAT köznevelési célokhoz hozzájárulás: legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról; képessé váljék az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>Új NAT fejlesztési területek érintése: Felelősségvállalás másokért; Fenntarthatóság, környezettudatosság; A tanulás tanítása</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Matematikai kompetencia; Természettudományos és technikai kompetencia; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Ember és természet; Földünk – környezetünk</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes)</p> <p><i>1. Tudás és megértés:</i> Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést; Hogy működnek a múzeumok; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése</p> <p><i>2. Készségek:</i> Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek; Információ-kezelési készségek; Szociális készségek; Kommunikációs készségek</p> <p><i>3. Viselkedés és értékek:</i> Érzések; Érzékelések; Magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); Más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; Emelt tolerancia-képesség; Empátia; Nagyobb motiváció; Egy szervezethez való viszonyulás; Pozitív és negatív viszonyulás egy élmény felé</p> <p><i>4. Öröm, inspiráció, kreativitás:</i> Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés</p> <p><i>5. Tett, viselkedés, előrelépés:</i> Amit tesznek az emberek; Amit tenni szándékoznak az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése: Alapvető társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes)</p> <p><i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása</p> <p><i>Közélet erősítése:</i> a közösségi és önkéntes csoportok kapacitásának megerősítése;</p>

	<p>közösségi felhatalmazás engedélyezése a jogok, előnyök és külső szolgáltatások figyelembe vételével</p> <p><i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez</p>
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: 1-4. osztály</p> <p>A 6-10 éves kisiskolás eleinte még mindig utánozva tanul. Később azonban kezd már áttérni a külső minták szerinti viselkedésről saját belső mintáinak kialakítására és követésére. Az ilyen korú gyerek még mindig elsősorban a mesét és a játékot szereti – még ha más mesét is, mint az óvodás. Ezért kulturális nevelésének is mesélőnek és játékosnak kell lennie. Számára most még nem a törvényszerűségek megállapítása s az odavezető oknyomozó vizsgálódás a cél, hanem maga a tevékenység, mint jó játék. Ezért a kisiskolásokat a saját befogadási szintjüknek megfelelő játékokkal ismertetjük meg a kultúrával.</p> <p>Együttműködő iskolák:</p> <p>P1 Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 4. osztály</p> <p>P2 Csány-Szendrey Általános Művelődési Központ Székhelyiskola, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 3. osztály</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>1 alkalom, 4×45 perc / alkalom</p> <p>P1 időpont: 2012. 09. 25., 9.00-12.00</p> <p>P2 időpont: 2012. 10. 25., 9.00-12.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók</p> <p><i>Haász Gabriella:</i> foglalkozások lebonyolítása</p> <p><i>Németh Péter:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása; témavezetés; kapcsolattartás oktatási intézményekkel; foglalkozások előkészítése; foglalkozások lebonyolítása; foglalkozások utómunkálatai; szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése; szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Tananyaghoz kapcsolódó vagy a nevelési terv részét képező iskolán kívüli tömbösített tanóra. Elméleti feldolgozás és ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: Magyarázat; Megbeszélés; Előadás; Vita; Szemléltetés; A csoportmunka; Az egyéni munka; A páros munka; A kooperatív módszer; A játék, szimulációs szerepjáték</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: Ismeretterjesztő előadás; Magyarázat; Megbeszélés; Vita; Kooperatív módszer</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: Kooperatív módszer; Eszközös ügyességi játék; Sportjellegű játék; Szimulációs szerepjáték; Szituációs és közös gyakorlatok; Kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok; Memória- és koncentrációfejlesztő játékok; Gyerekjátékok</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: írólap, toll, rajztábla</p> <p>Oktatási segédeszközök: projektor, laptop,</p> <p>Demonstrációs eszközök: preparátumok, tojások</p> <p>Foglalkoztató anyag: „Fedezzük fel együtt a Balaton titkait! – A Balaton és természeti környezete” foglalkoztató lap</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Balatoni Múzeum, Keszthely</p> <p>1 alkalom (4×45 perc)</p> <p>Témakörök:</p> <p>1. tanóra: Közép-Európa legnagyobb tavának, a Balatonnak ismerjük meg a fontosabb, gyakoribb élőlényeit, azok jellemző tulajdonságait, előfordulási helyeit.</p> <p>2. tanóra: Az elméleti anyag gyakorlati alátámasztása. A képeken látott élőlények tulajdonságának a valóságban való megtapasztalása, így jobb megismerésük.</p> <p>3. tanóra: A gyerekek kooperatív technika és foglalkoztató lapok alkalmazásával dolgozzák fel az elméleti anyagot.</p> <p>4. tanóra: Az előző 3 óra ismereteit játékos keretek között, játékokkal elevenítik</p>

	fel, mélyítik el a tudást.
A tevékenység kimenete	A múzeum gyűjteményén alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szorosan illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeum gyűjteményének jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú, egymásra épülő programok biztosítása a diákok részére. Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	Ismeretbővítés: az iskolában tanult ismeretek bővítése, a környezetében élő élőlények sokféleségének, változatosságának megismerése, és a figyelem irányítása azok védelmére, és az élővilágban betöltött szerepükre Készségfejlesztés: az iskolai tanórákhoz képest kötetlenebb munka, a beszélgetések célja egyrészt az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése. A téma feldolgozása során a gyerekek természettudományos kompetenciája is fejlődik. A csapatmunkában való feladatok megoldása hozzájárul a szociális és állampolgári kompetencia, a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez. Képességfejlesztés: Az irányított kérdések, viták generálása, feladatlap feladatainak megoldása elősegíti a logikus gondolkodás, a szövegértés fejlesztését. A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.
Jogosult költségvetési keret	2 nevelési intézmény 2 sorozat Első sorozat 1×600.000,- Ft = 600.000,- Ft További sorozatok 1×500.000,- Ft = 500.000,- Ft Összesen: 1.100.000,- Ft
Indikátorokhoz hozzájárulás	Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat × 1 alkalom = 2 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 15 fő = 30 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat × 15 fő × 1 alkalom = 30 fő

Tematikakód: Mn2

A tevékenység neve	Múzeumi nap Formális tanulást segítő, 1 alkalomból álló foglalkozássorozat 1 alkalom/tanév, minimum 4x45 perc, min. 15 fő
A tevékenység címe	Zala megye népe, vidéke
A tevékenység céljának, a fejlesztési kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően a Balaton természeti és kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, a tananyaghoz szorosan kötődő formális foglalkozások keretében.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs, természettudományos kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők és az egész életen át tartó tanulás érintettjei számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>A Balatoni Múzeum állandó „rajongótáborának” kialakításával új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>Új NAT köznevelési célokhoz hozzájárulás: a haza felelős polgárává válják; kifejlődjön benne a hazafiság érzékelése; reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>Új NAT fejlesztési területek érintése: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Fenntarthatóság, környezettudatosság</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Természettudományos és technikai kompetencia; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Ember és társadalom; Művészetek; Életvitel és gyakorlat</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes)</p> <ol style="list-style-type: none"> Tudás és megértés: Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése Készségek: Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek; Információkezelési készségek; Szociális készségek; Kommunikációs készségek; Fizikai készségek Viselkedés és értékek: Érzések; Érzékelések, Magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); Más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; Emelt tolerancia-képesség; Empátia; Nagyobb motiváció Öröm, inspiráció, kreativitás: Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni Tett, viselkedés, előrelépés: Amit tesznek az emberek; Amit tenni szándékoznak az emberek; Amit tettek az emberek, Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében <p>3GSO érintése: Alapvető társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes)</p> <p>Erősebb és biztonságosabb közösségek: csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása; a kulturális sokféleség és identitás támogatása</p> <p>Közélet erősítése: a közösségi és önkéntes csoportok kapacitásának megerősítése</p> <p>Egészség és jólét: az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez</p>

A célcsoport leírása	<p>Korosztály: 5-8. osztály</p> <p>A 10-13 éves kiskamaszok már nem követik egyértelműen a felnőtt társadalom mintáit kezdik kialakítani saját, belső mintáikat. Kulcskérdés, hogy pl. a kultúrával szemben miféle erkölcsi modelleket alakítanak ki. Erre a korcsoportra az ellenállhatatlan versenyszellem, a csillapíthatatlan munkakedv és a szenvedélyes gyűjteménykészítés jellemző. Ha megtaláltuk azt a témát és tevékenységformát, amiben kedvükre versenyezhetnek, akkor „a csillagokat is lehozhatjuk velük az égről”. Ezen alapszik a kis-tizenévesek legendás munkakedve. Energiájukat és versenyszellemüket felhasználva korosztályuknak illő feladatokat alakítunk ki számunkra.</p> <p>Együttműködő iskolák: P1 Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 5-8.oszt. P2 Csány-Szendrey Általános Művelődési Központ Székhelyiskola, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 5.b oszt.</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>1 alkalom, 4×45 perc / alkalom P1 időpont: 2012. 10. 02., 9.00-12.00 P2 időpont: 2012. 10. 15., 9.00-12.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók <i>Gyanó Szilvia:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés</p> <p><i>Németh Péter:</i> kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal</p> <p><i>Bujtor Katalin:</i> projekt értekezlet, megbeszélés; általános adminisztráció</p> <p><i>Sipos Anikó:</i> projekt értekezlet, megbeszélés; általános adminisztráció</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Tananyaghoz kapcsolódó vagy a nevelési terv részét képező iskolán kívüli tömbösített tanóra. Elméleti feldolgozás és ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: Magyarázat; Megbeszélés; Előadás; Szemléltetés; Csoportmunka; Egyéni munka; Játék, szimulációs szerepjáték</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: Gondolati háló; Brainstorming; Ismeretterjesztő előadás; Magyarázat; Megbeszélés; Kooperatív módszer</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: Tárgykészítő játék; Eszközös ügyességi játék; Szimulációs szerepjáték; Szituációs és közös gyakorlatok; Dramatikus játékok, dramatizálás; Kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok; Szerepjátékok, csoportos improvizációs játék; Utánzó játékok; Gyerekjátékok; Ábrázolás</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: Foglalkozások során felhasználásra kerülő különböző jellegű szakmai anyagok, alapanyagok, segédanyagok: papír- és írószer jellegű termékcsomag</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Balatoni Múzeum, Keszthely 1 alkalom (4×45 perc) Témakörök:</p> <p>1. tanóra: Néprajzi tájegységek Zala megyében, tájegységenként a prezentáció során vetített fotók és képek alapján jellegzetességek közös felfedezése</p> <p>2. tanóra: Néprajzi tájegységek Zala megyében: Balaton és környéke Balaton partja és a Keszthelyi hegység környéke Kis-Balaton környéke (Zalakomárig) Zala völgye (Zalaszentgróttól Balatonhídvégig) A Balaton halászata</p> <p>3. tanóra: Mi a népviselet? Kinek van falusi dédmamája? Hogyan öltöznek a Kis-Balaton környékén az öregasszonyok? Népviselet a Balaton környékén. Zalavári/sármelléki viseletrekonstrukciók felpróbálása. Csoportalkotás: 2 lány és 2 fiú csoport</p>

	<p>4. tanóra: Mi ez? Találd ki, mi ez a tárgy és mire használták? – Eredeti tárgyak felmutatása, közelebbről megismerlése és rendeltetésének kitalálása. Tárgyak csoportosítása díszítőtechnika alapján.</p>
A tevékenység kimenete	<p>A múzeum gyűjteményén alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szorosan illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeum gyűjteményének jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú, egymásra épülő programok biztosítása a diákok részére.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A foglalkozás során fejlődik a gyerekek természettudományos és technikai kompetenciája. A foglalkozás során megismert eszközök milyen anyagból készültek, hogyan és mire használták azokat. Esztétikai tudatosság: a műtárgyak díszítése, faragása, a megjelenő motívumok.</p> <p>Készségfejlesztés: Tudni, hogy kell csinálni valamit, az öltözködési szokások, viseletek felpróbálása, azokban való mozgás</p> <p>Képességfejlesztés: Az irányított kérdések, viták generálása, feladatlap feladatainak megoldása elősegíti a logikus gondolkodás, a szövegértés fejlesztését.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>2 nevelési intézmény 2 sorozat Első sorozat 1×600.000,- Ft = 600.000,- Ft További sorozatok 1×500.000,- Ft = 500.000,- Ft Összesen: 1.100.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat × 1 alkalom = 2 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 15 fő = 30 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat × 15 fő × 1 alkalom = 30 fő</p>

Tematikakód: Mn3

A tevékenység neve	Múzeumi nap Formális tanulást segítő, 1 alkalomból álló foglalkozássorozat 1 alkalom/tanév, minimum 4x45 perc, min. 15 fő
A tevékenység címe	Az írás története
A tevékenység céljának, a fejlesztési kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően a Balaton természeti és kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, a tananyaghoz szorosan kötődő formális foglalkozások keretében.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs, természettudományos kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők és az egész életen át tartó tanulás érintettjei számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>A Balatoni Múzeum állandó „rajongótáborának” kialakításával új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>Új NAT köznevelési célokhoz hozzájárulás: a haza felelős polgárává válják; kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága</p> <p>Új NAT fejlesztési területek érintése: Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Matematikai kompetencia; Digitális kompetencia; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Magyar nyelv és irodalom; Idegen nyelvek; Ember és társadalom; Ember és természet; Művészetek</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes)</p> <p><i>1. Tudás és megértés:</i> Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése</p> <p><i>2. Készségek:</i> Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek</p> <p><i>3. Viselkedés és értékek:</i> Nagyobb motiváció; Egy szervezethez való viszonyulás; Pozitív és negatív viszonyulás egy élmény felé</p> <p><i>4. Öröm, inspiráció, kreativitás:</i> Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni</p> <p><i>5. Tett, viselkedés, előrelépés:</i> Amit tesznek az emberek; Amit tenni szándékoznak az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek</p> <p>3GSO érintése: Alapvető társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes)</p> <p><i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> a kulturális sokféleség és identitás támogatása</p> <p><i>Közélet erősítése:</i> a helyi döntéshozatal és a szélesebb körű polgári és politikai elkötelezettség tudatosságának és részvételének ösztönzése és támogatása</p>
A célcsoport leírása	Korosztály: 5-8. osztály A 10-13 éves kiskamaszok már nem követik egyértelműen a felnőtt társadalom mintáit kezdik kialakítani saját, belső mintáikat. Kulcskérdés, hogy pl. a kultúrával szemben miféle erkölcsi modelleket alakítanak ki. Erre a korcsoportra az ellenállhatatlan versenyszellem, a csillapíthatatlan munkakedv és a szenvedélyes gyűjteménykészítés jellemző. Ha megtaláltuk azt a témát és tevékenységformát, amiben kedvükre versenyezhetnek, akkor „a csillagokat is lehozhatjuk velük az

	<p>égről". Ezen alapszik a kis-tizenévesek legendás munkakedve. Energiájukat és versenyszellemüket felhasználva korosztályuknak illő feladatokat alakítunk ki számunkra.</p> <p>Együttműködő iskolák: P1 Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 7-8. oszt. P2 Csány-Szendrey Általános Művelődési Központ Székhelyiskola, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 5. oszt.</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>1 alkalom, 4×45 perc / alkalom P1 időpont: 2012. 12. 04., 9.00-12.00 P2 időpont: 2012. 12. 06., 9.00-12.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók <i>P. Barna Judit:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások lebonyolítása, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése <i>Haász Gabriella:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások lebonyolítása, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése <i>Németh Péter:</i> kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások utómunkálatai, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás <i>Jordán György:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai <i>Bujtor Katalin:</i> kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció. <i>Sipos Anikó:</i> kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Tananyaghoz kapcsolódó vagy a nevelési terv részét képező iskolán kívüli tömbösített tanóra. Elméleti feldolgozás és ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: Magyarázat; Megbeszélés; Előadás; Vita; Szemléltetés; Az egyéni munka; A páros munka</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: Magyarázat; Megbeszélés; Egyéni kutatómunka</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: Tárgykészítő játék; Kézműves tevékenységek; Dramatikus játékok, dramatizálás; Ábrázolás</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: Foglalkozások során felhasználásra kerülő különböző jellegű szakmai anyagok, alapanyagok, segédanyagok: - papír- és írószer jellegű termékcsomag, agyag Oktatási segédeszközök: projektor, digitális tábla, laptop Demonstrációs eszközök: pecsét</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Balatoni Múzeum, Keszthely 1 alkalom (4×45 perc) Témakörök:</p> <p>1. tanóra: Az írás kezdetei. Őskori proto-írás a Kárpát-medencében Hol alakult ki legkorábban írás? Mi módon? A tokenektől az ékírásig. Mire használták a legkorábbi írást? A sumer ékírás és a tartariai (Erdély, Tatárlaka) agyagtáblák kapcsolata. A protoírás meghatározása. Az ún. „Vinča-„ vagy „Duna-írás” emlékei. Miért nem alakult ki önálló írásrendszer a Kárpát-medencében az őskorban? Agyagtáblákra ékírás és saját kreativitásra alapozva szöveg írása agyagtáblára, vesszővel. Később az elkészült agyagmunkák kiegészítése.</p>

	<p>2. tanóra: A székely-magyar rovásírás. A gyerekek ismerjék meg a magyarországi ill. magyar nyelvű rovásírást: földrajzi behatárolás, megmaradt tárgyak, épületek. A gyerekek megadott szavakat írják le a tanult betűkből, a szemléltető eszközök folyamatosan rendelkezésükre állnak.</p> <p>3. tanóra: Középkori oklevelek. Oklevelek írása, kiadása, iniciáléval, miniatúrával. Az oklevél egyszerű elemeit és jellemző középkori miniatúra rajzokat mutatnak be. Gyakorolják az iniciálék rajzolását, gót betűk írását. Ezt a tudásukat más, oklevélkészítéssel is foglalkozó múzeumi órán hasznosíthatják is.</p> <p>4. tanóra: Középkori kódexek írása, kiadása, és kódexek, iniciáléval, miniatúrával. Gótikus minuszcula és iniciálé betűk írása, rajzolása.</p>
A tevékenység kimenete	<p>A múzeum gyűjteményén alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szorosan illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeum gyűjteményének jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú, egymásra épülő programok biztosítása a diákok részére.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A történelem órák alkalmával csak érintőlegesen ismerték meg a különféle írásokat. A foglalkozás alkalmával az írás kialakulásába, fejlődésében, is bepillantást nyernek a gyerekek.</p> <p>Készségfejlesztés: A rovásírás, az iniciálék rajzolása segíti a rajz- és vizuális készségeik fejlesztését.</p> <p>Képességfejlesztés: A foglalkozások után képesek lesznek a gyerekek, megkülönböztetni a különféle írás és betűtípusokat, azokat melyik nép, mikor használata, ezen ismereteiket alkalmazni tudják a történelem tanulása során.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>2 nevelési intézmény 2 sorozat Első sorozat 1×600.000,- Ft = 600.000,- Ft További sorozatok 1×500.000,- Ft = 500.000,- Ft Összesen: 1.100.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat × 1 alkalom = 2 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 15 fő = 30 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat × 15 fő × 1 alkalom = 30 fő</p>

Tematikakód: Mn4

A tevékenység neve	Múzeumi nap Formális tanulást segítő, 1 alkalomból álló foglalkozássorozat 1 alkalom/tanév, minimum 4×45 perc, min. 15 fő
A tevékenység címe	Balatoni (h)őskor
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően a Balaton természeti és kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, a tananyaghoz szorosan kötődő formális foglalkozások keretében.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs, természettudományos kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők és az egész életen át tartó tanulás érintettjei számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>A Balatoni Múzeum állandó „rajongótáborának” kialakításával új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>Új NAT köznevelési célokhoz hozzájárulás: a haza felelős polgárává válják; kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága, képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>Új NAT fejlesztési területek érintése: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció, Matematikai kompetencia</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Magyar nyelv és irodalom; Ember és társadalom; Ember és természet</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes) <i>1. Tudás és megértés:</i> Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést; Hogy működnek a múzeumok; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése <i>2. Készségek:</i> Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek; Információ-kezelési készségek; Szociális készségek; Kommunikációs készségek; Fizikai készségek <i>3. Viselkedés és értékek:</i> Érzések; Érzékelések; Más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; Egy szervezethez való viszonyulás <i>4. Öröm, inspiráció, kreativitás:</i> Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni <i>5. Tett, viselkedés, előrelépés:</i> Amit tesznek az emberek; Amit tenni szándékoznak az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése: Alapvető társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása; a kulturális sokféleség és identitás támogatása <i>Közélet erősítése:</i> a helyi döntéshozatal és a szélesebb körű polgári és politikai elkötelezettség tudatosságának és részvételének ösztönzése és támogatása <i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez</p>
A célcsoport leírása	Korosztály: 9-12. osztály

	<p>A 12-16 éves kamaszok számára fontosak a törvényszerűségek; keresik a természeti és társadalmi törvényeket is. Ők a kulturális-környezeti szabálysértők legkönnyörtelenebb bírúi, a legelszántabb védelmezői. Központi problémájuk az Én-azonosság keresése, ez pedig döntő a környezethez való viszonyulás és értékrend kialakulása szempontjából is. Ekkorra érik meg az időészlelésük is annyira, hogy lehetségessé válik jelen életvitelük hatásait a jövő felől vizsgálni. A kamaszok szélsőségeiben gondolkodnak és éreznek, a középút keresése nem az ő stílusuk. A kamasz gondolkodására az egyszempontúság, a leegyszerűsítő túlzások és az „imádom-utálom” szélsőségei jellemzők. A kamaszok sokkal jobban szeretik a kizáró vagy-vagyot. A foglalkozások során tehát nem szoríthatjuk rá őket a dialektikus gondolkodásra.</p> <p>A 16-22 éves ifjak is szenvedélyesek és harcosak lehetnek, mert elfogadott elveiket végletesen követik és követelik. Vagy konformizmusra, azaz a társadalom sikerstratégiáihoz való idomulásra kényszerülnek, vagy megkérdőjelezik a felnőttek fennállórendjét, és keményen vitatkoznak. Társadalmi szervezetekben igen aktívak lehetnek. Idejükből, energiájukból szívesen áldoznak kisebbekre; ifjúsági vezetőként igen fontos nevelői feladatokat vállalhatnak. Ezért velük a jövő értékeiért harcoló társként foglalkozunk.</p> <p>Együttműködő iskolák: P4 Asbóth Sándor Térségi Középfiskola, Szakiskola és Kollégium, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 12. oszt. P5 Vajda János Gimnázium, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 9-12-oszt.</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>1 alkalom, 4×45 perc / alkalom P4 időpont: 2012. 10. 12., 9.00-12.00 P5 időpont: 2012. 10. 16., 9.00-12.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók <i>P. Barna Judit:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Németh Péter:</i> kapcsolattartás oktatási intézményekkel, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás</p> <p><i>Jordán György:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése</p> <p><i>Bujtor Katalin:</i> foglalkoztató anyagok beszerzése, projekt értekezlet, megbeszélés</p> <p><i>Sipos Anikó:</i> foglalkoztató anyagok beszerzése, általános adminisztráció</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Tananyaghoz kapcsolódó vagy a nevelési terv részét képező iskolán kívüli tömbösített tanóra. Elméleti feldolgozás és ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: Magyarázat; Előadás; Szemléltetés</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: Ismeretterjesztő előadás; Magyarázat</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: Kézműves tevékenységek</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: szakmai anyagok, alapanyagok, segédanyagok: - papír- és írószer jellegű termékcsomag, drót tekerics, csipő fogó, kúpos fogó</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Balatoni Múzeum, Keszthely 1 alkalom (4×45 perc) Témakörök:</p> <p>1. tanóra: A földművelés kezdetei a Kárpát-medencében. Élelemtermelés: földművelés és állattartás. Hol alakult ki legkorábban élelemtermelés? A házasítás (domesztikáció). Házasítási centrumok a Földön. A Termékeny Félhold. Az élelemtermelés ismeretének terjedése. Az élelemtermelés hatása (jobb életfeltételek → népességnövekedés; földművelés → letelepedés, az első falvak) Mik voltak a legkorábbi termesztett növények és a legelső házasított állatok?</p>

	<p>2. tanóra: A fémművesség kezdetei a Kárpát-medencében, Hol alakult ki legkorábban fémművesség? Melyik volt a legkorábban ismert fém? A réz, a réz tulajdonságai. Hogy ismerték meg az emberek? Mit készítettek belőle? A fémművesség korszakai. A bronz. Az arany az őskorban. Az ezüst az őskorban</p> <p>3. tanóra: Gyakorlati foglalkozás 1. Tárgykészítési technológia megismerése. A diákok a kiállításban látható eredeti leletekhez hasonló tárgyakat készítenek agyagból, rézből pedig ékszereket hajtogatnak.</p> <p>4. tanóra: Gyakorlati foglalkozás 2. A diákok a kiállításban látható eredeti leletekhez hasonló tárgyakat készítenek agyagból, rézből pedig ékszereket hajtogatnak.</p>
A tevékenység kimenete	<p>A múzeum gyűjteményén alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szorosan illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeum gyűjteményének jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú, egymásra épülő programok biztosítása a diákok részére.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A tananyaghoz köthetően, azt kiegészítve és bővítve más szemszögből ismerik meg a tanulók az őskort. Elsősorban a lakhelyük, a Balaton környékét kiemelve.</p> <p>Készségfejlesztés: az ékszerkészítés alkalmával a kézügyességük fejlődik</p> <p>Képességfejlesztés: a kézműves tevékenység alkalmával képesek legyenek csapatban, pártban dolgozni, egymást segítsék, tanuljanak a mások hibáiból.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>2 nevelési intézmény 2 sorozat Első sorozat 1×600.000,- Ft = 600.000,- Ft További sorozatok 1×500.000,- Ft = 500.000,- Ft Összesen: 1.100.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat × 1 alkalom = 2 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 15 fő = 30 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat × 15 fő × 1 alkalom = 30 fő</p>

Tematikakód: Mn5

A tevékenység neve	Múzeumi nap Formális tanulást segítő, 1 alkalomból álló foglalkozássorozat 1 alkalom/tanév, minimum 4×45 perc, min. 15 fő
A tevékenység címe	Középkor, hatalom, Balaton
A tevékenység céljának, a fejlesztési kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően a Balaton természeti és kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, a tananyaghoz szorosan kötődő formális foglalkozások keretében.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs, természettudományos kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők és az egész életen át tartó tanulás érintettjei számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>A Balatoni Múzeum állandó „rajongótáborának” kialakításával új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>Új NAT köznevelési célokhoz hozzájárulás: a haza felelős polgárává válják; kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága; képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>Új NAT fejlesztési területek érintése: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Matematikai kompetencia</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Magyar nyelv és irodalom; Ember és társadalom; Ember és természet</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes) <i>1. Tudás és megértés:</i> Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést; Hogy működnek a múzeumok; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése <i>2. Készségek:</i> Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek; Információ-kezelési készségek; Szociális készségek; Kommunikációs készségek; Fizikai készségek <i>3. Viselkedés és értékek:</i> Érzések; Érzékelések; Más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; Egy szervezethez való viszonyulás <i>4. Öröm, inspiráció, kreativitás:</i> Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni <i>5. Tett, viselkedés, előrelépés:</i> Amit tesznek az emberek; Amit tenni szándékoznak az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése: Alapvető társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása, a kulturális sokféleség és identitás támogatása <i>Közélet erősítése:</i> a helyi döntéshozatal és a szélesebb körű polgári és politikai elkötelezettség tudatosságának és részvételének ösztönzése és támogatása <i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez</p>
A célcsoport leírása	Korosztály: 9-12. osztály

	<p>A 12-16 éves kamaszok számára fontosak a törvényszerűségek; keresik a természeti és társadalmi törvényeket is. Ők a kulturális-környezeti szabálysértők legkönnyörtelenebb bírúi, a legelszántabb védelmezői. Központi problémájuk az Én-azonosság keresése, ez pedig döntő a környezethez való viszonyulás és értékrend kialakulása szempontjából is. Ekkorra érik meg az időészlelésük is annyira, hogy lehetségessé válik jelen életvitelük hatásait a jövő felől vizsgálni. A kamaszok szélsőségeiben gondolkodnak és éreznek, a középút keresése nem az ő stílusuk. A kamasz gondolkodására az egyszempontúság, a leegyszerűsítő túlzások és az „imádom-utálom” szélsőségei jellemzők. A kamaszok sokkal jobban szeretik a kizáró vagy-vagyot. A foglalkozások során tehát nem szoríthatjuk rá őket a dialektikus gondolkodásra.</p> <p>A 16-22 éves ifjak is szenvedélyesek és harcosak lehetnek, mert elfogadott elveiket végletesen követik és követelik. Vagy konformizmusra, azaz a társadalom sikerstratégiáihoz való idomulásra kényszerülnek, vagy megkérdőjelezik a felnőttek fennállórendjét, és keményen vitatkoznak. Társadalmi szervezetekben igen aktívak lehetnek. Idejükből, energiájukból szívesen áldoznak kisebbekre; ifjúsági vezetőként igen fontos nevelői feladatokat vállalhatnak. Ezért velük a jövő értékeiért harcoló társként foglalkozunk.</p> <p>Együttműködő iskolák: P4 Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 9. oszt. P5 Vajda János Gimnázium, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 9-12. oszt.</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>1 alkalom, 4×45 perc / alkalom P4 időpont: 2012. 12. 06., 9.00-12.00 P5 időpont: 2012. 10. 24., 9.00-12.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók <i>Németh Péter:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás</p> <p><i>Jordán György:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Bujtor Katalin:</i> foglalkoztató anyagok beszerzése, projekt értekezlet, megbeszélés</p> <p><i>Sipos Anikó:</i> foglalkoztató anyagok beszerzése, általános adminisztráció</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Tananyaghoz kapcsolódó vagy a nevelési terv részét képező iskolán kívüli tömbösített tanóra. Elméleti feldolgozás és ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: Magyarázat; Megbeszélés; Előadás; Szemléltetés; Csoportmunka; Kooperatív módszer</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: Ismeretterjesztő előadás, Magyarázat; Megbeszélés; Vita</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: Kézműves tevékenységek, Dramatikus játékok, dramatizálás</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: felhasználásra kerülő különböző jellegű szakmai anyagok, alapanyagok, segédanyagok: - papír- és írószer jellegű termékcsomag</p> <p>Demonstrációs eszközök: vár makettek</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Balatoni Múzeum, Keszthely 1 alkalom (4×45 perc) Témakörök: 1. tanóra: Középkori várak általános megismerése, vár fogalma. A tanulók interaktív formában a kiállítás, vár makettek és 3D vármockok segítségével megismerik a vár fogalmát, a vár főbb ismertetőjegyeit.</p> <p>2. tanóra: Keszthely-környéki középkori várak. Információt kapnak a környékbeli várakról (Sümeg, Rezi, Szigliget, Tátika és Keszthely), röviden megismerik történetüket. Az óra második felében feladatlapot oldanak meg a</p>

	<p>várakkal kapcsolatban.</p> <p>3. tanóra: Középkori oklevelek. A várakról szerzett ismeretek után a diákok ismereteket szereznek arról, miként is történt a birtokok tulajdonjogának cseréje. Beszélgetős formában ismereteket szereznek a középkori oklevelek tulajdonságainak tekintetében. A diákok néhány oklevelet is megvizsgálhatnak.</p> <p>4. tanóra: Oklevélkészítés –gyakorlati munka. A diákok az elméleti megalapozást követően csapatmunkában elkészítik saját oklevelüket, amelyet aztán a többi csapatnak is felolvasnak, megmutatnak.</p>
A tevékenység kimenete	<p>A múzeum gyűjteményén alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szorosan illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeum gyűjteményének jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú, egymásra épülő programok biztosítása a diákok részére.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A történelem órákon a diákok sokat tanulnak a középkorról. A várak és az oklevelek csak érintőlegesen szerepelnek a tananyagban. A Balaton környéki várakról, azok szerepéről, valamint a középkori oklevelekről és készítésükről számos olyan ismerethez jutnak, amit a történelem tanulásuk során hasznos, megkönnyíti a tanulást.</p> <p>Készségfejlesztés: kommunikációs készségek fejlődnek, olyan új dolgokat tesznek, mint az oklevélkészítés, a csapatmunka.</p> <p>Képességfejlesztés: fejlődik a kreatív gondolkodásuk, megerősödik, fejlődik az a képességük, hogy együtt, csapatban dolgozzanak, a csapat érdekét tartásuk elsődlegesnek.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>2 nevelési intézmény 2 sorozat Első sorozat 1×600.000,- Ft = 600.000,- Ft További sorozatok 1×500.000,- Ft = 500.000,- Ft Összesen: 1.100.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat × 1 alkalom = 2 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 15 fő = 30 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat × 15 fő × 1 alkalom = 30 fő</p>

Tematikakód: Mn6

A tevékenység neve	Múzeumi nap Formális tanulást segítő, 1 alkalomból álló foglalkozássorozat 1 alkalom/tanév, minimum 4×45 perc, min. 15 fő
A tevékenység címe	Szilárd és folyékony, régi és új
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően a Balaton természeti és kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, a tananyaghoz szorosan kötődő formális foglalkozások keretében.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs, természettudományos kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők és az egész életen át tartó tanulás érintettjei számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>A Balatoni Múzeum állandó „rajongótáborának” kialakításával új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>Új NAT köznevelési célokhoz hozzájárulás: képessé váljék az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>Új NAT fejlesztési területek érintése: Fenntarthatóság, környezettudatosság</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Matematikai kompetencia; Természettudományos és technikai kompetencia</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Ember és természet; Földünk – környezetünk</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes) <i>1. Tudás és megértés:</i> Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése <i>2. Készségek:</i> Szellemi készségek; Információ-kezelési készségek, Kommunikációs készségek <i>3. Viselkedés és értékek:</i> Pozitív és negatív viszonyulás egy élmény felé <i>4. Öröm, inspiráció, kreativitás:</i> Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni <i>5. Tett, viselkedés, előrelépés:</i> Amit tesznek az emberek; Amit tenni szándékoznak az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése: Alapvető társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez</p>
A célcsoport leírása	Korosztály: 9-12. osztály A 12-16 éves kamaszok számára fontosak a törvényszerűségek; keresik a természeti és társadalmi törvényeket is. Ők a kulturális-környezeti szabálysértők legkönyörtelenebb bírúi, a legelszántabb védelmezői. Központi problémájuk az Én-azonosság keresése, ez pedig döntő a környezethez való viszonyulás és értékrend kialakulása szempontjából is. Ekkorra érik meg az időszlelésük is annyira, hogy lehetségessé válik jelen életvitelük hatásait a jövő felől vizsgálni. A kamaszok szélsőségekben gondolkodnak és éreznek, a középút keresése nem az ő stílusuk. A kamasz gondolkodására az egyszempontúság, a leegyszerűsítő túlzások és az „imádom-utálom” szélsőségei jellemzők. A kamaszok sokkal jobban szeretik a

	<p>kizáró vagy-vagyot. A foglalkozások során tehát nem szoríthatjuk rá őket a dialektikus gondolkodásra.</p> <p>A 16-22 éves ifjak is szenvedélyes és harcosak lehetnek, mert elfogadott elveiket végletesen követik és követelik. Vagy konformizmusra, azaz a társadalom sikerstratégiáihoz való idomulásra kényszerülnek, vagy megkérdőjelezzik a felnőttek fennállórendjét, és keményen vitatkoznak. Társadalmi szervezetekben igen aktívak lehetnek. Idejükből, energiájukból szívesen áldoznak kisebbekre; ifjúsági vezetőként igen fontos nevelői feladatokat vállalhatnak. Ezért velük a jövő értékeiért harcoló társként foglalkozunk.</p> <p>Együttműködő iskolák: P4 Asbóth Sándor Térségi Középiskola, Szakiskola és Kollégium, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 12. oszt. P5 Vajda János Gimnázium, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 9. oszt.</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>1 alkalom, 4×45 perc / alkalom P4 időpont: 2012. 11. 29., 9.00-12.00 P5 időpont: 2012. 12. 14., 9.00-12.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók <i>Haász Gabriella:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Németh Péter:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete</p> <p><i>Sipos Anikó:</i> foglalkoztató anyagok beszerzése, általános adminisztráció</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Tananyaghoz kapcsolódó vagy a nevelési terv részét képező iskolán kívüli tömbösített tanóra. Elméleti feldolgozás és ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: Magyarázat; Megbeszélés; Előadás; Szemléltetés</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: Magyarázat, Megbeszélés</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: Kooperatív módszer</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: Foglalkozások során felhasználásra kerülő különböző jellegű szakmai anyagok, alapanyagok, segédanyagok: - papír- és írószer jellegű termékcsomag</p> <p>Demonstrációs eszközök: földrajzi témájú demonstrációs eszközök</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Balatoni Múzeum, Keszthely 1 alkalom (4×45 perc) Témakörök:</p> <p>1. tanóra: Miről mesélnek a fossziliák és a kőzetek? Mi az ásvány? Mi a kőzet? Főbb kőzetalkotó ásványok, kőzettípusok: magmás, üledékes, átalakult. Hogyan keletkezik a talaj? Mállás: fizikai, kémiai és biológiai. A tanulók elsősorban a Balaton környék főbb ásványait, kőzeteit ismerjék meg és a különféle folyamatokat.</p> <p>2. tanóra: Vulkanok a Balaton környékén. A Föld felszíne, vulkáni aktivitás jelenségei általában, szerepe életünkben. A földkéreg szerkezete és a vulkánok keletkezése, működése.</p> <p>3. tanóra: A Balaton vízrajza. A tó lecsapolása, mikor, miért A Kis-Balaton szerepe egykor és ma, a Kis-Balaton Vízvédelmi rendszer. Környezetvédelem.</p> <p>4. tanóra: A változó Balaton. A tó kialakulása és kiterjedésének változásai – áttekintés. A változások okai. A tópart beépítettsége a XX. században: a legnagyobb változások ideje ez. A tó kiterjedése a középkorban és az újkorban.</p>

A tevékenység kimenete	<p>A múzeum gyűjteményén alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szorosan illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeum gyűjteményének jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú, egymásra épülő programok biztosítása a diákok részére.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A modellek, a kőzetek és a térképek, valamint a kiállítás elősegíti, hogy a témáról szerzett korábbi ismeretek bővüljenek, elmélyüljenek, illetve érdeklődés felkeltése a téma iránt.</p> <p>Készségfejlesztés: a tanulók érzékenyebbé válnak a természeti környezetükben lezajló változásokra, jobban figyelnek nem csak közvetlen, hanem tágabb környezetük védelmére.</p> <p>Képességfejlesztés: képessé válnak bizonyos természeti folyamatok racionális, tudományon alapuló értelmezésére, azok globális folyamatokhoz kapcsolására. A változásokhoz való alkalmazkodás</p> <p>Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>2 nevelési intézmény 2 sorozat Első sorozat 1×600.000,- Ft = 600.000,- Ft További sorozatok 1×500.000,- Ft = 500.000,- Ft Összesen: 1.100.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat × 1 alkalom = 2 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 15 fő = 30 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat × 15 fő × 1 alkalom = 30 fő</p>

Tematikakód: Tf1

A tevékenység neve	Tematikus foglalkozás Informális és nem formális tanulást segítő, 10 alkalomból álló foglalkozássorozat 10 alkalom/tanév, minimum 60 perc/alkalom, min. 10 fő
A tevékenység címe	Interaktív Balaton-játékok
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően a Balaton természeti és kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, tanórán kívüli elfoglaltságot jelentő informális és non-formális alkalmak keretében.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs, természettudományos kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők és az egész életen át tartó tanulás érintettjei számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>A Balatoni Múzeum állandó „rajongótáborának” kialakításával új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>Új NAT köznevelési célokhoz hozzájárulás: a haza felelős polgárává válják; kifejlődjön benne a hazafiság érzelmvilága; reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról; képessé válják az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>Új NAT fejlesztési területek érintése: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; Fenntarthatóság, környezettudatosság; A tanulás tanítása</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Matematikai kompetencia; Természettudományos és technikai kompetencia; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Ember és társadalom; Ember és természet; Földünk – környezetünk; Művészetek</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes)</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Tudás és megértés:</i> Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése <i>Készségek:</i> Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek; Információ-kezelési készségek; Szociális készségek; Kommunikációs készségek; Fizikai készségek <i>Viselkedés és értékek:</i> Nagyobb motiváció; Egy szervezethez való viszonyulás; Pozitív és negatív viszonyulás egy élmény felé <i>Öröm, inspiráció, kreativitás:</i> Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni <i>Tett, viselkedés, előrelépés:</i> Amit tesznek az emberek; Amit tenni szándékoznak az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében <p>3GSO érintése: Alapvető társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> a kulturális sokféleség és identitás támogatása</p>

	<i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: 5-8. osztály</p> <p>A 10-13 éves kiskamaszok már nem követik egyértelműen a felnőtt társadalom mintáit; kezdik kialakítani saját, belső mintáikat. Kulcskérdés, hogy pl. a kultúrával szemben miféle erkölcsi modelleket alakítanak ki. Erre a korcsoportra az ellenállhatatlan versenyszellem, a csillapíthatatlan munkakedv és a szenvedélyes gyűjteménykészítés jellemző. Ha megtaláltuk azt a témát és tevékenységformát, amiben kedvükre versenyezhetnek, akkor „a csillagokat is lehozhatjuk velük az égről”. Ezen alapszik a kis-tizenévesek legendás munkakedve. Energiájukat és versenyszellemüket felhasználva korosztályuknak illő feladatokat alakítunk ki számunkra.</p> <p>Együttműködő iskolák: P1 Ranolder János Római Katolikus Általános Iskola, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 5-8. oszt. P2 Csány-Szendrey Általános Művelődési Központ Székhelyiskola, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 5-8. oszt.</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>10 alkalom, 60 perc / alkalom</p> <p>P1 időpont: 1. alkalom: 2013. 02. 05., 8.00-9.00 2. alkalom: 2013. 02. 12., 8.00-9.00 3. alkalom: 2013. 02. 19., 8.00-9.00 4. alkalom: 2013. 02. 26., 8.00-9.00 5. alkalom: 2013. 03. 05., 8.00-9.00 6. alkalom: 2013. 03. 12., 8.00-9.00 7. alkalom: 2013. 03. 19., 8.00-9.00 8. alkalom: 2013. 03. 26., 8.00-9.00 9. alkalom: 2013. 04. 09., 8.00-9.00 10. alkalom: 2013. 04. 16., 8.00-9.00</p> <p>P2 időpont: 1. alkalom: 2013. 02. 05., 10.00-11.00 2. alkalom: 2013. 02. 12., 10.00-11.00 3. alkalom: 2013. 02. 19., 10.00-11.00 4. alkalom: 2013. 02. 26., 10.00-11.00 5. alkalom: 2013. 03. 05., 10.00-11.00 6. alkalom: 2013. 03. 12., 10.00-11.00 7. alkalom: 2013. 03. 19., 10.00-11.00 8. alkalom: 2013. 03. 26., 10.00-11.00 9. alkalom: 2013. 04. 09., 10.00-11.00 10. alkalom: 2013. 04. 16., 10.00-11.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók</p> <p><i>Gyanó Szilvia:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>P. Barna Judit:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Haász Gabriella:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Németh Péter:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete</p> <p><i>Jordán György:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása,</p>

	<p>foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Bujtor Katalin:</i> általános adminisztráció</p> <p><i>Sipos Anikó:</i> foglalkoztató anyagok beszerzése</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Kiállításához kapcsolódóan az előzetes tudást, ismereteket, életkori sajátosságokat, a program oktatási és nevelési célját figyelembe véve egy, vagy több témakör interaktív feldolgozása, interpretáció.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: Magyarázat; Megbeszélés; Előadás; Vita; Szemléltetés; A csoportmunka; A kooperatív módszer; A játék, szimulációs szerepjáték</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: Ismeretterjesztő előadás; Magyarázat; Megbeszélés; Vita</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: Tárgykészítő játék; Eszközös ügyességi játék; Memória- és koncentrációfejlesztő játékok; Gyerekjátékok; Ábrázolás</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: Foglalkozások során felhasználásra kerülő különböző jellegű szakmai anyagok, alapanyagok, segédanyagok: - papír- és írószer jellegű termékcsomag,</p> <p>Demonstrációs eszközök: edénymásolatok, fa játékok 2 sorozathoz</p> <p>Segédanyagok: gipsz öntőformák</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Balatoni Múzeum, Keszthely 10 alkalom (60 perc) Témakörök:</p> <p>1. alkalom: „A Balaton kialakulása” A Balaton környezetében élő gyerekek számára lényeges, hogy ismerjék legnagyobb tavunk kialakulását. A téma jól kapcsolódik a földrajzban tanultakhoz, azokat kiegészíti. Animációs film és a kiállítás egyéb elemeinek feldolgozása segít ismereteik bővítésében. A feldolgozásában a nagy szerepet szánunk a csapatmunkának.</p> <p>2. alkalom: „A Balaton környékének benépesedése” Mikortól ismerjük az emberi megtelepedés legkorábbi nyomai? Milyenek voltak a legkorábbi települések? A korai (újkőkori) települések nyomai a régészeti feltárásokon. Gazdálkodás és településmód, életmód kapcsolata (az élelemtermelés hatása: jobb életfeltételek → népességnövekedés; földművelés → letelepedés, az első falvak). neolitikus ház makett és alaprajz megtekintése, ismerkedés az építészeti fogalmakkal.</p> <p>3. alkalom: Változó Balaton. A tó kialakulása és kiterjedésének változásai – áttekintés. A változások okai. A tópart beépítettsége a XX. században: a legnagyobb változások ideje ez. A tó kiterjedése a középkorban és az újkorban. A fiatalok a kiosztott képeket, térképeket elemzik önállóan (kor, jelenség), majd hozzászólnak a többiek is. Elméleti alapozás: a tanulók megismerkednek a balatoni vízszintingadozások, a változó kiterjedés hátterével.</p> <p>4. alkalom: Balaton élővilága: Mikroszkopikus; Hínár- félék pl. tüskés hínár; Sás; Gyékény; Nád; Fűzfa Balaton állatvilága: Mikroszkopikus; Többsejtű- szivacsok; Halak; Madarak, Cél, hogy a diákok ismerjék meg Közép-Európa legnagyobb tavának sokszínű élőlényeit, azok jellemző tulajdonságait, előfordulási helyeit.</p> <p>5. alkalom: „Várak: őskor”: A történelem órákon sokat tanulnak a diákok a várakról, és mindenkinek a képzeletében az erős kőfalak jelennek meg. Azonban az őskorban épült erődítések különböztek az előzőektől. A múzeumi gyűjtemény és a kiállítás segít megismertetni a bronzkori, koravaskori ember életét, használati eszközeit pedig kézbe is veheti a diák. A csapatmunka és foglalkoztató lapok kitöltése segít az ismeretek bővítésében.</p> <p>6. alkalom: „Várak: rómaiak”: A rómaiak időszámításunk után egy jelentős belsőcsapati erődöt emeltek a Keszthelytől délre fekvő mai Fenékpusztá területén.</p>

	<p>A belsejébe érő területén 130 éve folyamatosan végzett ásások során előkerülő gazdag leletanyag megismerése könnyíti a diákok tanórákon szerzett ismereteinek a bővítését. Az erőd makettje, a 3D vázmodell jelentősen segíti az ismeretek elsajátítását. A történelmen kívül még matematikával is foglalkozunk kiszámoljuk az erőd területét, területét.</p> <p>7. alkalom: A fürdőélet kialakulása a Balatonnál. Plakátok, hirdetések elemzése. A gyerekek elméleti ismereteket szereznek a XIX. sz. végi – XX. sz. eleji nyaralásokról. Balaton anno. Nevezetes helyszínek, épületek a fürdőhelyek múltjából. Ismeretterjesztés, felismerés.</p> <p>8. alkalom: A balatoni hajózás az őskorban és az ókorban – források a hajózás létezésére. Bődönhajó, neolitikus agyag hajómakett (esetleg párhuzamok). A középkor-törökország és a Festeticsek vitorlásai (hadászat, kereskedelem). Gőzhajók és motoros hajók Játékos feldolgozás: híres balatoni hajómodellek összerakása részekből, képes kirakók megjelenése, virágkora.</p> <p>9. alkalom: Mit tudnak a Balaton szőlészetről és borászatáról? Van-e valakinek szőlője, pincéje? Voltak-e már szüreten? Régészeti emlékek; Középkori emlékek; Régi térképek tanulságai (Gyerekek hasonlítsák össze a térképeken a szőlőterületek nagyságát, elhelyezkedését.); Filoxeravész és következményei; Filoxeravész utáni állapotok; Régi használati tárgyak - téma gyakorlati ismertetése; (Ki tudja mi ez? Héber kipróbálása.)</p> <p>10. alkalom: Halászat; Régészeti emlékek, Pelso tál; Nagyhalászat; Céhes halászat; Kishalászat; Halászati törvény és orvhalászat (Ki tudja, hol és mikor nem szabad halászni?)</p>
A tevékenység kimenete	<p>Az élethosszig tartó tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú programok biztosítása a résztvevők számára.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A 10 alkalom során megismeri és megérti a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, elsősorban a Balaton környékére vonatkozóan.</p> <p>Készségfejlesztés: A változatos témájú órák során kialakul a gyerekekben az, hogy tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését. A foglalkozások lehetővé teszik, hogy a tanulók képessé váljanak új dolgokat tenni, arra, hogy Tudni, hogy kell csinálni valamit, fejlődnek a szellemi készségek és információ-kezelési készségek, valamint a kommunikációs készségek</p> <p>Képességfejlesztés: képesek legyenek együttműködni, csapatban dolgozni</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>2 oktatási intézmény 2 sorozat Első sorozat 1×800.000,- Ft = 800.000,- Ft További sorozatok 1×700.000,- Ft = 700.000,- Ft Összesen: 1.500.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat×10 alkalom = 20 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 10 fő = 20 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat ×10 fő×10 alkalom = 200 fő</p>

Tematikakód: Tf2

A tevékenység neve	Tematikus foglalkozás Informális és nem formális tanulást segítő, 10 alkalomból álló foglalkozássorozat 10 alkalom/tanév, minimum 60 perc/alkalom, min. 10 fő
A tevékenység címe	Balaton-témák
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően a Balaton természeti és kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, tanórán kívüli elfoglaltságot jelentő informális és non-formális alkalmak keretében.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs, természettudományos kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők és az egész életen át tartó tanulás érintettjei számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>A Balatoni Múzeum állandó „rajongótáborának” kialakításával új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika helyi közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>Új NAT köznevelési célokhoz hozzájárulás: a haza felelős polgárává válják; kifejlődjön benne a hazafiság érzékelése; reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában; törekedjen tartalmas és tartós kapcsolatokra; legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról; képessé váljon az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>Új NAT fejlesztési területek érintése: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; Felelősségvállalás másokért, önkéntesség; Fenntarthatóság, környezettudatosság</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Matematikai kompetencia; Természettudományos és technikai kompetencia; Digitális kompetencia; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Ember és társadalom, Ember és természet; Földünk – környezetünk; Művészetek</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes)</p> <ol style="list-style-type: none"> Tudás és megértés: Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést; Hogy működnek a múzeumok; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése Készségek: Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek; Kommunikációs készségek Viselkedés és értékek: Érzések; Érzékelések; Magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); Nagyobb motiváció; Pozitív és negatív viszonyulás egy élmény felé Öröm, inspiráció, kreativitás: Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni Tett, viselkedés, előrelépés: Amit tesznek az emberek, Amit tenni szándékoznak az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében <p>3GSO érintése: Alapvető társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) Egészség és jólét: az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és</p>

A célcsoport leírása	<p>fizikai jóléthez</p> <p>Korosztály: 9-12. osztály</p> <p>A 12-16 éves kamaszok számára fontosak a törvényszerűségek; keresik a természeti és társadalmi törvényeket is. Ők a kulturális-környezeti szabálysértők legkönyörtelenebb bírúi, a legelszántabb védelmezői. Központi problémájuk az Én-azonosság keresése, ez pedig döntő a környezethez való viszonyulás és értékrend kialakulása szempontjából is. Ekkorra érik meg az időészlelésük is annyira, hogy lehetségessé válik jelen életvitelük hatásait a jövő felől vizsgálni. A kamaszok szélsőségekben gondolkodnak és éreznek, a középút keresése nem az ő stílusuk. A kamasz gondolkodására az egyszempontúság, a leegyszerűsítő túlzások és az „imádom-utálom” szélsőségei jellemzők. A kamaszok sokkal jobban szeretik a kizáró vagy-vagyot. A foglalkozások során tehát nem szoríthatjuk rá őket a dialektikus gondolkodásra.</p> <p>A 16-22 éves ifjak is szenvedélyesek és harcosak lehetnek, mert elfogadott elveiket végletesen követik és követelik. Vagy konformizmusra, azaz a társadalom sikerstratégiáihoz való idomulásra kényszerülnek, vagy megkérdőjelezik a felnőttek fennállórendjét, és keményen vitatkoznak. Társadalmi szervezetekben igen aktívak lehetnek. Idejükből, energiájukból szívesen áldoznak kisebbekre; ifjúsági vezetőként igen fontos nevelői feladatokat vállalhatnak. Ezért velük a jövő értékeiért harcoló társként foglalkozunk.</p> <p>Együttműködő iskolák:</p> <p>P4 Asbóth Sándor Térségi Középfiskola, Szakiskola és Kollégium, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 12. oszt. P5 Vajda János Gimnázium, Keszthely (1 sorozat) Csoport: 9-12. oszt.</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>10 alkalom, 60 perc / alkalom</p> <p>P4 időpont:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alkalom: 2013. 02. 06., 9.00-10.00 2. alkalom: 2013. 02. 13., 9.00-10.00 3. alkalom: 2013. 02. 20., 9.00-10.00 4. alkalom: 2013. 02. 27., 9.00-10.00 5. alkalom: 2013. 03. 06., 9.00-10.00 6. alkalom: 2013. 03. 13., 9.00-10.00 7. alkalom: 2013. 03. 20., 9.00-10.00 8. alkalom: 2013. 03. 27., 9.00-10.00 9. alkalom: 2013. 04. 10., 9.00-10.00 10. alkalom: 2013. 04. 17., 9.00-10.00 <p>P5 időpont:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. alkalom: 2013. 02. 06., 11.00-12.00 2. alkalom: 2013. 02. 13., 11.00-12.00 3. alkalom: 2013. 02. 20., 11.00-12.00 4. alkalom: 2013. 02. 27., 11.00-12.00 5. alkalom: 2013. 03. 06., 11.00-12.00 6. alkalom: 2013. 03. 13., 11.00-12.00 7. alkalom: 2013. 03. 20., 11.00-12.00 8. alkalom: 2013. 03. 27., 11.00-12.00 9. alkalom: 2013. 04. 10., 11.00-12.00 10. alkalom: 2013. 04. 17., 11.00-12.00
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók</p> <p><i>Gyanó Szilvia:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>P. Barna Judit:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Haász Gabriella:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p>

	<p><i>Németh Péter:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás</p> <p><i>Jordán György:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Bujtor Katalin:</i> foglalkoztató anyagok beszerzése, kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, általános adminisztráció</p> <p><i>Sipos Anikó:</i> foglalkoztató anyagok beszerzése, kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, általános adminisztráció</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Kiállításához kapcsolódóan az előzetes tudást, ismereteket, életkori sajátosságokat, a program oktatási és nevelési célját figyelembe véve egy, vagy több témakör interaktív feldolgozása, interpretáció.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: Magyarázat; Megbeszélés; Előadás; Vita; Szemléltetés; Csoportmunka; Egyéni munka; Páros munka</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: Ismeretterjesztő előadás; Magyarázat; Megbeszélés; Vita; Projektmódszer; Kooperatív módszer</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: Kooperatív módszer; Tárgykészítő játékok; Szituációs és közös gyakorlatok; Kézműves tevékenységek; Memória- és koncentrációfejlesztő játékok</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: papír- és írószer</p> <p>Demonstrációs eszközök: földrajzi témájú demonstrációs eszközök</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Balatoni Múzeum, Keszthely 10 alkalom (60 perc) Témakörök:</p> <p>1. alkalom: „A Balaton kialakulása”. A Balaton környezetében élő diákok számára lényeges, hogy ismerjék legnagyobb tavunk kialakulását. A téma jól kapcsolódik a földrajzban tanultakhoz, azokat kiegészíti. A kőzetek, a földtani rétegződés megismerése, még jobban segít feldolgozni, a Balaton múltját. Animációs film és a kiállítás egyéb elemeinek feldolgozása segít ismereteik bővítésében. Az ismeretelsajátításban nagy szerepet szánunk a csapatmunkának, foglalkoztató lapok kitöltésének.</p> <p>2. alkalom: „A Balaton környékének benépesedése” Mikortól ismerjük az emberi megtelepedés legkorábbi nyomait? Milyenek voltak a legkorábbi települések? A korai (újkőkori) települések nyomai a régészeti feltárásokon. Gazdálkodás és településmód, életmód kapcsolata (az élelemtermelés hatása: jobb életfeltételek → népességnövekedés; földművelés → letelepedés, az első falvak). neolitikus ház makett és alaprajz megtekintése, ismerkedés az építészeti fogalmakkal.</p> <p>3. alkalom: Változó Balaton; A tó kialakulása és kiterjedésének változásai – áttekintés. A változások okai. A tópart beépítettsége a XX. században: a legnagyobb változások ideje ez. A tó kiterjedése a középkorban és az újkorban. A fiatalok a kiosztott képeket, térképeket elemzik önállóan (kor, jelenség), majd hozzászólnak a többiek is. Elméleti alapozás: a tanulók megismerkednek a balatoni vízszintingadozások, a változó kiterjedés hátterével.</p> <p>4. alkalom: Balatoni élővilága: Mikroszkopikus; Hínár- félék pl. tüskés hínár; Sás; Gyékény; Nád; Fűzfa Balatoni állatvilága: Mikroszkopikus; Többsejtű- szivacsok; Halak; Madarak, Közép-Európa legnagyobb tavának ismerjék meg a fontosabb, gyakoribb élőlényeit, azok jellemző tulajdonságait, előfordulási helyeit.</p> <p>5. alkalom: Várak: őskor: A történelem órákon sokat tanulnak a diákok a várakról, és mindenkinek a képzeletében az erős kőfalak jelennek meg. Azonban az őskorban épült erődítések eltérnek az előzőektől. A múzeumi gyűjtemény és a</p>

	<p>kiállítás segít megismertetni a bronzkori és koravaskori ember életét, használati eszközeit pedig kézbe is veheti a diák. A csapatmunka és foglalkoztató lapok kitöltése segít az ismeretek bővítésében.</p> <p>6. alkalom: Varak: rómaiak: A rómaiak Krisztus után egy jelentős belsejcsapati erődöt emeltek a Keszthelytől délre fekvő mai Fenékpuszta területén. A belsejcsapati erőd területén 130 éve folyamatosan végzett ásatások során előkerülő gazdag leletanyag megismerése könnyíti a diákok tanórákon szerzett ismereteinek a bővítését. Az erőd makettje, a 3D vármódel jelentősen segíti az ismeretek elsajátítását. A történelmen kívül még matematikával is foglalkozunk, kiszámoljuk az erőd területét, területét.</p> <p>7. alkalom: A fürdőélet kialakulása a Balatonnál. Plakátok, hirdetések elemzése. A gyerekek elméleti ismereteket szereznek a XIX. sz. végi - XX. sz. eleji nyaralásokról. Balaton anno. Nevezetes helyszínek, épületek a fürdőhelyek múltjából. Ismeretterjesztés, felismerés.</p> <p>8. alkalom: A Balaton halászata az őskorban és az ókorban – források a hajózás létezésére. Bődönhajó, neolitikus agyag hajómakett (esetleg párhuzamok). A középkor-törökország és a Festetics vitorlásai (hadászat, kereskedelem). Gőzhajók és motoros hajók Játékos feldolgozás: híres balatoni hajómodellek összerakása részekből, képes kirakók megjelenése, virágkora.</p> <p>9. alkalom: Mit tudnak a Balaton szőlészetéről és borászatáról? Van-e valakinek szőlője, pincéje? Voltak-e már szüreten? Régészeti emlékek; Középkori emlékek; Régi térképek tanulságai (Gyerekek hasonlítsák össze a térképeken a szőlőterületek nagyságát, elhelyezkedését.); Filoxeravész és következményei; Filoxeravész utáni állapotok; Régi használati tárgyak - téma gyakorlati ismertetése; (Ki tudja mi ez? Héber kipróbálása.)</p> <p>10. alkalom: Halászat; Régészeti emlékek, Pelso tál; Nagyhalászat; Céhes halászat; Kishalászat; Halászati törvény és orvhalászat (Ki tudja, hol és mikor nem szabad halászni?)</p>
A tevékenység kimenete	<p>Az élethosszig tartó tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú programok biztosítása a résztvevők számára.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A 10 alkalom során megismeri és megérti a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, elsősorban a Balaton környékére vonatkozóan.</p> <p>Készségfejlesztés: A változatos témájú órák során kialakul a gyerekekben az, hogy tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését. A foglalkozások lehetővé teszik, hogy a tanulók képessé váljanak új dolgokat tenni, arra, hogy Tudni, hogy kell csinálni valamit, fejlődnek a szellemi készségek és Információ-kezelési készségek, valamint a kommunikációs készségek</p> <p>Képességfejlesztés: képesek legyenek együttműködni, csapatban dolgozni</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>2 oktatási intézmény 2 sorozat Első sorozat 1×800.000,- Ft = 800.000,- Ft További sorozatok 1×700.000,- Ft = 700.000,- Ft Összesen: 1.500.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0

	<p>db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat × 10 alkalom = 20 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 10 fő = 20 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat × 10 fő × 10 alkalom = 200 fő</p>
--	---

Tematikakód: Szün1

A tevékenység neve	Szünidei gyermekfoglalkoztató napok Informális és nem formális tanulást segítő, 10 alkalomból álló foglalkozássorozat min. 5 nap/tanév, minimum 4 óra/alkalom, min. 15 fő
A tevékenység címe	Kaland a Balaton partján / Abenteuerwoche am Balaton
A tevékenység céljának, a fejlesztési kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően a Balaton természeti és kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, tanórán kívüli elfoglaltságot jelentő informális és non-formális alkalmak keretében.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs, természettudományos kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők és az egész életen át tartó tanulás érintettjei számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>A Balatoni Múzeum állandó „rajongótáborának” kialakításával új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>Új NAT köznevelési célokhoz hozzájárulás: reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában; törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra; legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról; képessé váljék az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>Új NAT fejlesztési területek érintése: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; A testi és lelki egészségre nevelés; Felelősségvállalás másokért, önkéntesség; Fenntarthatóság, környezettudatosság; Pályaorientáció; Médiatudatosságra nevelés; A tanulás tanítása</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Idegen nyelvi kommunikáció; Matematikai kompetencia; Természettudományos és technikai kompetencia; Digitális kompetencia; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Magyar nyelv és irodalom; Idegen nyelvek; Matematika; Ember és társadalom; Ember és természet; Földünk – környezetünk; Művészetek; Informatika; Életvitel és gyakorlat; Testnevelés és sport</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes)</p> <ol style="list-style-type: none"> Tudás és megértés: Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése Készségek: Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek; Információ-kezelési készségek; Szociális készségek; Kommunikációs készségek; Fizikai készségek Viselkedés és értékek: Érzések; Érzékelések; Magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); Más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; Emelt tolerancia-képesség; Empátia; Nagyobb motiváció; Egy szervezethez való viszonyulás; Pozitív és negatív viszonyulás egy élmény felé Öröm, inspiráció, kreativitás: Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni Tett, viselkedés, előrelépés: Amit tesznek az emberek; Amit tenni

	<p>szándékoznak az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése: Alapvető társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Közélet erősítés:</i> a közösségi és önkéntes csoportok kapacitásának megerősítése <i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez</p>
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: 1-4. osztály</p> <p>A 6-10 éves kisiskolás eleinte még mindig utánozva tanul. Később azonban kezd már áttérni a külső minták szerinti viselkedésről saját belső mintáinak kialakítására és követésére. Az ilyen korú gyerek még mindig elsősorban a mesét és a játékot szereti – még ha más mesét is, mint az óvodás. Ezért kulturális nevelésének is mesélősnak és játékosnak kell lennie. Számára most még nem a törvényszerűségek megállapítása s az odavezető oknyomozó vizsgálódás a cél, hanem maga a tevékenység, mint jó játék. Ezért a kisiskolásokat a saját befogadási szintjüknek megfelelő játékokkal ismertetjük meg a kultúrával.</p> <p>Együttműködő iskolák: P3 1. sz. Általános Iskola, Budaörs (2 sorozat) 1. csoport: 5. osztály 2. csoport: 6. osztály</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>5 nap, 4 óra / alkalom</p> <p>P3.1 időpont: 1. nap: 2013. 06. 03., 9.00-13.00 2. nap: 2013. 06.04., 9.00-13.00 3. nap: 2013. 06.05., 9.00-13.00 4. nap: 2013. 06. 06., 9.00-13.00 5. nap: 2013. 06. 07., 9.00-13.00</p> <p>P3.2 időpont: 1. nap: 2013. 06. 03., 14.00-18.00 2. nap: 2013. 06. 04., 14.00-18.00 3. nap: 2013. 06. 05., 14.00-18.00 4. nap: 2013. 06. 06., 14.00-18.00 5. nap: 2013. 06. 07., 14.00-18.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók</p> <p><i>Gyanó Szilvia:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások lebonyolítása</p> <p><i>P. Barna Judit:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások lebonyolítása</p> <p><i>Haász Gabriella:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások lebonyolítása</p> <p><i>Németh Péter:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, külső óraadókkal, foglalkozásvezetőkkel konzultálás, konzultálás önkéntesekkel, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete, projektadványok elkészítésének felügyelete, foglalkoztató anyagok elkészítésének felügyelete</p> <p><i>Jordán György:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások lebonyolítása</p> <p><i>Bujtor Katalin:</i> kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése, utaztatás, étkeztetés szervezése, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció</p> <p><i>Sipos Anikó:</i> kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció</p>

	<p>Külső foglalkozásvezetők <i>Fehér Csaba:</i> foglalkozások lebonyolítása: hálókötés, halászat</p> <p><i>TAM-NOR Kft.:</i> foglalkozások lebonyolítása: horgászat</p> <p><i>Hunting Bt.:</i> foglalkozások lebonyolítása: íjászat</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>A szünidő élményszerű, ugyanakkor hasznos eltöltése az informális tanulás jegyében vagy az erdei iskola mintájára indított non formális tanulási rendszer a múzeumi gyűjteményi anyaghoz kapcsolódó kulturális örökség tanulmányozására iskolán kívüli helyszínen.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: Magyarázat; Megbeszélés; Előadás; Vita; Szemléltetés; Csoportmunka; Egyéni munka; Páros munka; Projekt módszer; Kooperatív módszer; Játék, szimulációs szerepjáték; Számítógép; Multimédia; Internet</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: Gondolati háló; Brainstorming; Ismeretterjesztő előadás; Magyarázat; Megbeszélés; Vita; Projekt módszer; Kooperatív módszer; Internet; Multimédia</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: Kooperatív módszer; Tárgykészítő játék; Eszközös ügyességi játék; Sportjellegű játék; Szimulációs szerepjáték; Szituációs és közös gyakorlatok; Kézműves tevékenységek; Dramatikus játékok, dramatizálás; Interakciós játékok; Térjátékok különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal; Szerepjátékok, csoportos improvizációs játék; Ritmusgyakorlatok; Utánzó játékok; Gyerekjátékok; Ábrázolás; Projekt tevékenység: gyűjtő-, kutatómunka; Szabadtéri játékok</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: papír- és írószerszám, élelmiszer, biotermékek, kézműves alapanyagok (agyag, öntőmassza, pecsét, ecset, csipő fogó, kúpos fogó, szilikon gumi, katalizátor és olaj, gipsz, színező paszta, gázforrasztó ceruza, drót tekercs stb.), textil és rövidáru, kreatív hobby termékek</p> <p>Oktatási segédanyagok: Horgász felszerelések bérlése 15 fő számára</p> <p>Demonstrációs eszközök: gipsz öntőformák, edénymásolatok, fa játékok 2 sorozathoz, poszterek, földrajzi témájú demonstrációs eszközök és középkori sült malac.</p> <p>Segédanyagok: Papír alapú foglalkoztató anyagok</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Balatoni Múzeum, Keszthely 5 nap (4 óra) Témakörök:</p> <p>1. alkalom: Fürdőélet: A Balaton környéki fürdőélet kialakulása, Nyaralás és turizmus a Balatonnál, Keszthely fürdőváros emlékeinek megismerése a kiállítás és séta keretében</p> <p>2. alkalom: Hajózás: Tárlatvezetés az állandó kiállításban, Sétahajózás természeti kép, sétahajózás néprajz, sétahajózás mondák</p> <p>3. alkalom: Restaurátor foglalkozás</p> <p>4. alkalom: Víz közelben: Ismerkedés a hálókötéssel, horgászat oktatás, a tipikus balatoni élettel</p> <p>5. alkalom: Várrak: ismerkedés a rezi várral a múzeumban és a helyszínen, íjászatoktatás, íjászat gyakorlása,</p>
A tevékenység kimenete	<p>Az élethosszig tartó tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú programok biztosítása a résztvevők számára.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres	<p>Ismeretbővítés: Az egyhetes tábor alkalmával megismeri a diák és megérti a</p>

megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, elsősorban a Balaton környékére vonatkozóan.</p> <p>Készségfejlesztés: A változatos témájú „órák” során kialakul a gyerekekben az, hogy tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megismerését és megőrzését. A változatos foglalkozások lehetővé teszik, hogy a tanulók képessé váljanak új dolgokat tenni, tudni, hogy kell csinálni valamit, fejlődnek a szellemi készségek és Információ-kezelési készségek, valamint a kommunikációs készségek</p> <p>Képességfejlesztés: képesek legyenek együttműködni, csapatban dolgozni</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>3 oktatási intézmény 3 sorozat Első sorozat 1×2.000.000,- Ft = 2.000.000,- Ft További sorozatok 1×1.700.000,- Ft = 1.700.000,- Ft Összesen: 3.700.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat × 5 alkalom = 10 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 15 fő = 30 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat × 15 fő × 5 alkalom = 150 fő</p>

Tematikakód: Szün2

A tevékenység neve	Szünidei gyermekfoglalkoztató napok Informális és nem formális tanulást segítő, 10 alkalomból álló foglalkozássorozat min. 5 nap/tanév, minimum 4 óra/alkalom, min. 15 fő
A tevékenység címe	Középkori lovagképző / How to Become Medieval Knight
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően a Balaton természeti és kulturális értékeit gyermekközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a köznevelési partnerintézmények diákjaival, tanórán kívüli elfoglaltságot jelentő informális és non-formális alkalmak keretében.</p> <p>A kulturális, anyanyelvi/kommunikációs, természettudományos kompetenciák fejlesztése a formális oktatás oldaláról résztvevők és az egész életen át tartó tanulás érintettjei számára. Ezzel párhuzamosan a társas kompetenciák és a személyiség fejlesztésének támogatása.</p> <p>A Balatoni Múzeum állandó „rajongótáborának” kialakításával új iskolai-múzeumi közösséget építünk.</p> <p>Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>A tematika közoktatásba való integrálása és beépítése a mindennapi múzeumi gyakorlatba.</p> <p>Új NAT köznevelési célokhoz hozzájárulás: reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert; megtalálja helyét a családban, a társadalomban és a munka világában; törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatokra; legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsáról; képessé váljék az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre; megismerje és megértse a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat; tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.</p> <p>Új NAT fejlesztési területek érintése: Az erkölcsi nevelés; Nemzeti öntudat, hazafias nevelés; Állampolgárságra, demokráciára nevelés; Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése; A családi életre nevelés; A testi és lelki egészségre nevelés; Felelősségvállalás másokért, önkéntesség; Fenntarthatóság, környezettudatosság; Pályaorientáció; Gazdasági és pénzügyi nevelés; Médiatudatosságra nevelés; A tanulás tanítása</p> <p>Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák fejlesztése: Anyanyelvi kommunikáció; Idegen nyelvi kommunikáció; Matematikai kompetencia; Természettudományos és technikai kompetencia; Digitális kompetencia; Szociális és állampolgári kompetencia; Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség; A hatékony, önálló tanulás</p> <p>Új NAT műveltségi területek érintése: Magyar nyelv és irodalom; Idegen nyelvek; Matematika; Ember és társadalom; Ember és természet; Földünk – környezetünk; Művészetek; Informatika; Életvitel és gyakorlat; Testnevelés és sport</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes)</p> <ol style="list-style-type: none"> Tudás és megértés: Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést; Hogy működnek a múzeumok; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése Készségek: Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek; Információ-kezelési készségek; Szociális készségek; Kommunikációs készségek; Fizikai készségek Viselkedés és értékek: Érzések; Érzékelések; Magunkról alkotott vélemény (pl. önértékelés); Más emberekről alkotott vélemény és viszonyulás hozzájuk; Emelt tolerancia-képesség; Empátia; Nagyobb motiváció; Egy szervezethez való viszonyulás; Pozitív és negatív viszonyulás egy élmény felé Öröm, inspiráció, kreativitás: Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek,

	<p>dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni</p> <p><i>5. Tett, viselkedés, előrelépés:</i> Amit tesznek az emberek; Amit tenni szándékoznak az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése: Alapvető társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes)</p> <p><i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása; a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése</p> <p><i>Közélet erősítése:</i> a közösségi és önkéntes csoportok kapacitásának megerősítése</p> <p><i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen</p>
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: 5-8. osztály</p> <p>A 10-13 éves kiskamaszok már nem követik egyértelműen a felnőtt társadalom mintáit; kezdik kialakítani saját, belső mintáikat. Kulcskérdés, hogy pl. a kultúrával szemben miféle erkölcsi modelleket alakítanak ki. Erre a korcsoportra az ellenállhatatlan versenyszellem, a csillapíthatatlan munkakedv és a szenvedélyes gyűjteménykészítés jellemző. Ha megtaláltuk azt a témát és tevékenységformát, amiben kedvükre versenyezhetnek, akkor „a csillagokat is lehozathatjuk velük az égről”. Ezen alapszik a kis-tizenévesek legendás munkakedve. Energiájukat és versenyszellemüket felhasználva korosztályuknak illő feladatokat alakítunk ki számunkra.</p> <p>Együttműködő iskolák:</p> <p>P3 1. sz. Általános Iskola, Budaörs (2 sorozat)</p> <p>1. csoport: 7. osztály</p> <p>2. csoport: 8. osztály</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>5 nap, 4 óra / alkalom</p> <p>P3.1 időpont:</p> <p>1. nap: 2013. 06. 03., 9.00-13.00</p> <p>2. nap: 2013. 06. 04., 9.00-13.00</p> <p>3. nap: 2013. 06. 05., 9.00-13.00</p> <p>4. nap: 2013. 06. 06., 9.00-13.00</p> <p>5. nap: 2013. 06. 07., 9.00-13.00</p> <p>P3.2 időpont:</p> <p>1. nap: 2013. 06. 03., 14.00-18.00</p> <p>2. nap: 2013. 06. 04., 14.00-18.00</p> <p>3. nap: 2013. 06. 05., 14.00-18.00</p> <p>4. nap: 2013. 06. 06., 14.00-18.00</p> <p>5. nap: 2013. 06. 07., 14.00-18.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók</p> <p><i>Gyanó Szilvia:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>P. Barna Judit:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, projekt értekezlet, megbeszélés</p> <p><i>Haász Gabriella:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai</p> <p><i>Németh Péter:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások utómunkálatai, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, külső óraadókkal, foglalkozásvezetőkkel konzultálás</p> <p><i>Jordán György:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés foglalkozások előkészítése, foglalkozások lebonyolítása, foglalkozások</p>

	<p>utómunkálatai</p> <p><i>Bujtor Katalin:</i> rendezvényszervezés, rendezvények lebonyolítása</p> <p><i>Sipos Anikó:</i> kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése, utaztatás, étkeztetés szervezése, általános adminisztráció.</p> <p>Külső foglalkozásvezetők</p> <p><i>Musica Antiqua:</i> foglalkozások lebonyolítása: zene- és hangszerbemutató</p> <p><i>SketchUcation:</i> foglalkozások lebonyolítása: 3D-s modellező oktatás</p> <p><i>Korrektométer:</i> foglalkozások lebonyolítása: fazekasság</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>A szünidő élményszerű, ugyanakkor hasznos eltöltése az informális tanulás jegyében vagy az erdei iskola mintájára indított non formális tanulási rendszer a múzeumi gyűjteményi anyaghoz kapcsolódó kulturális örökség tanulmányozására iskolán kívüli helyszínen.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek a differenciálásban: Magyarázat; Megbeszélés; Előadás; Vita; Szemléltetés; Csoportmunka; Egyéni munka; Páros munka; Projekt módszer; Kooperatív módszer; Játék, szimulációs szerepjáték; Számítógép; Multimédia; Internet</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: Gondolati háló; Brainstorming; Ismeretterjesztő előadás; Magyarázat; Megbeszélés; Vita; Projekt módszer; Kooperatív módszer; Egyéni kutatómunka; Az internet; A multimédia</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: Kooperatív módszer; Tárgykészítő játék; Eszközös ügyességi játék; Sportjellegű játék; Szimulációs szerepjáték; Szituációs és közös gyakorlatok; Kézműves tevékenységek; Dramatikus játékok, dramatizálás; Kapcsolatteremtő és bizalomgyakorlatok; Interakciós játékok; Térjátékok különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal; Szerepjátékok, csoportos improvizációs játék; Ritmusgyakorlatok; Utánzó játékok; Memória- és koncentrációfejlesztő játékok; Gyerekjátékok; Ábrázolás; Projekt tevékenység: gyűjtő-, kutatómunka; Szabadtéri játékok</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: Foglalkozások során felhasználásra kerülő különböző jellegű szakmai anyagok, alapanyagok, segédanyagok: papír- és írószerszámok, élelmiszer, biotermékek, kézműves alapanyagok (agyag, öntőmassza, pecsét, ecset, csipő fogó, kúpos fogó, szilikon gumi, katalizátor és olaj, gipsz, színező paszta, gázforrasztó ceruza, drót tekercs stb.), textil és rövidáru, kreatív hobby termékek.</p> <p>Demonstrációs eszközök: gipsz öntőformák, edénymásolatok és középkori sült malac</p> <p>Foglalkoztató anyag: Papír alapú foglalkoztató anyag</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Balatoni Múzeum, Keszthely</p> <p>5 nap (4 óra)</p> <p>Témakörök:</p> <p>1. alkalom: Élet a lovagkorban (13-14. sz.) - a feudális élet kulcsfogalmi és szereplői; a vár lakói, foglalkozások. Hétköznapok a várban I. - a várnép élete (foglalkozások) Eredeti műtárgyak megtekintése. Agyagozás: kehely, pohár vagy bögre készítése. Hétköznapok a várban II. - étkezés, piac nap; a köznépi ételei - ea. + kóstolás; ünnepek - udvari zenével</p> <p>2. alkalom: SketchUp; Ismerd meg a várat! Építészeti alapfogalmak, több Balaton-felvidéki vár alapján; a várrekonstrukciók megtekintése, Ismerd meg a Sketch up programot - vissza a múltba a jövő technikájával, Tervezd meg a saját... lakótornyodat / lovagtermedet/ várbörtönödet / várpincédet, stb.</p> <p>3. alkalom: "Ruha teszi az embert", "Mesterségem címere..." - Címer tervezés, "Kutyabőr" - Nemesi oklevél és pecsét tervezése, készítése (a középkori írásbeliség alapjai)</p> <p>4. alkalom: Fegyverek, várostrom-, védelem; - harc a lovagkorban, Fegyver- és eszközkészítés - fa kardok, lándzsák, buzogányok, faragása. Kulcsok, nyíl- és dárdahegyek; Ékszerkészítés, A lovagi torna forgatókönyvének elkészítése.</p>

	<p>5. alkalom: Kirándulás Rezibe: lovagi torna; A lovagi torna szereplőinek kiválasztása, a szabályok ismertetése; párviadal, Lovagi torna eredeti színpalak közt. Díszítés: zászlók, és a Sketch up programmal megtervezett épületelemek kinyomtatott képei. Jelmezes bemutatkozás (címer, zászló történetének elmesélése), középkori lakoma.</p>
A tevékenység kimenete	<p>Az élethosszig tartó tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú programok biztosítása a résztvevők számára.</p> <p>Az iskolai pedagógiai program alapján és az Új Nemzeti Alaptantervben meghatározott célokhoz igazodva a közoktatás hatékonyságának és a célcsoport tanulási aktivitásának, eredményességének erősítése az oktatási igények figyelembe vételével.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: Az egyhetes tábor alkalmával megismeri a diák és megérti a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, elsősorban a Balaton környékére vonatkozóan. Összefüggéseket talál meg a balatoni téma kapcsán a múlt és jelen társadalmi, természeti világa között.</p> <p>Készségfejlesztés: A változatos témájú „órák” során kialakul a gyerekekben az, hogy tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megismerését és megőrzését. A változatos foglalkozások lehetővé teszik, hogy a tanulók képessé válnak új dolgokat tenni, tudni, hogy kell csinálni valamit, fejlődnek a szellemi készségek és Információ-kezelési készségek, valamint a kommunikációs készségek</p> <p>Képességfejlesztés: képesek legyenek együttműködni, csapatban dolgozni.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>3 oktatási intézmény 3 sorozat Első sorozat 1×2.000.000,- Ft = 2.000.000,- Ft További sorozatok 1×1.700.000,- Ft = 1.700.000,- Ft Összesen: 3.700.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 2 sorozat×5 alkalom = 10 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 2 sorozat × 15 fő = 30 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 2 sorozat ×15 fő×5 alkalom = 150 fő</p>

Tematikakód: Cs1

A tevékenység neve	Egész napos családi foglalkozás Informális és nem formális tanulást segítő, 4 alkalomból álló foglalkozássorozat 4 alkalom/tanév, minimum 6 óra/alkalom, min. 30 fő
A tevékenység címe	Jeles napok, neves napok
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően a Balaton természeti és kulturális értékeit családközponturn és szemléltető módszerekkel megismertetni a célcsoporttal informális és non-formális alkalmak keretében. Az egész életen át tartó tanulás múzeumi kínálatának erősítése. Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes) <i>1. Tudás és megértés:</i> Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést Hogy működnek a múzeumok; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése <i>2. Készségek:</i> Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek; Információ-kezelési készségek; Szociális készségek; Kommunikációs készségek; Fizikai készségek <i>3. Viselkedés és értékek:</i> Érzések; Érzékelések; Nagyobb motiváció; Egy szervezethez való viszonyulás; Pozitív és negatív viszonyulás egy élmény felé <i>4. Öröm, inspiráció, kreativitás:</i> Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni <i>5. Tett, viselkedés, előrelépés:</i> Amit tesznek az emberek; Amit tenni szándékoznak az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése: Alapvető társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> csoport és a csoportok közötti párbeszéd és megértés javítása; a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése; hozzájárulás a bűnözés megelőzéséhez és csökkentéséhez <i>Közélet erősítése:</i> a közösségi és önkéntes csoportok kapacitásának megerősítése; a biztonságos, befogadó és megbízható köztetek segítése; a szolgáltatások érzékenységének javítása a helyi közösség, valamint a többi érdekelt fél igényeihez igazítva <i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez; gyermekek és fiatalok segítése, hogy élvezzék az életet, és együttműködésük pozitív legyen</p>
A célcsoport leírása	<p>Korosztály: Családok, az informális tanulás jegyében Családi körben érkezők magas elvárásokat támasztanak a vegyes korosztály és az eltérő érdeklődési körök miatt. A családok ösztönzése azt jelenti, hogy érdeklődést kell felkelteni a múzeumlátogatás iránt már a legfiatalabb korosztálynál, és mintát létrehozni a társas viselkedésre. A család olyan felnőttekből is áll, akik később egyénileg is visszatérhetnek.</p> <p>1 sorozat, 4 alkalom</p>
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	<p>4 alkalom, 6 óra / alkalom</p> <p>1. alkalom: 2012. 09. 08., 13.00-19.00 2. alkalom: 2012. 12. 15., 12.00-18.00 3. alkalom: 2013. 03. 31., 10.00-16.00 4. alkalom: 2013. 06. 06., 10.00-16.00</p>
A tevékenység munkaerőigénye	<p>Szakmai megvalósítók <i>Gyanó Szilvia:</i> témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások utómunkálatai, rendezvények lebonyolítása, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás <i>P. Barna Judit:</i> témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások utómunkálatai, rendezvények lebonyolítása, szakmai segédanyagok tartalmi</p>

	<p>előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, külső óraadókkal, foglalkozásvezetőkkel konzultálás</p> <p><i>Haász Gabriella:</i> témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások utómunkálatai, rendezvények lebonyolítása, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás</p> <p><i>Németh Péter:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, rendezvényszervezés, foglalkozások utómunkálatai, rendezvények lebonyolítása, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, konzultálás önkéntesekkel, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete</p> <p><i>Jordán György:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások utómunkálatai, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése</p> <p><i>Bujtor Katalin:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások utómunkálatai, kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése, általános adminisztráció</p> <p><i>Sipos Anikó:</i> kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése, utaztatás, étkeztetés szervezése, általános adminisztráció</p> <p>Külső foglalkozásvezetők <i>Zirano Bábszínház, Varga Péter:</i> „Karácsonyi csillag műsora” karácsonyi bábjáték</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Több generáció egyidejű részvételét biztosító, informális programsorozatok.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek: Magyarázat; Megbeszélés; Előadás; Vita; Szemléltetés; Csoportmunka; Egyéni munka; Páros munka; Kooperatív módszer; Játék; Számítógép; Multimédia; Internet</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: Gondolati háló; Brainstorming; Ismeretterjesztő előadás; Magyarázat; Megbeszélés; Vita; Kooperatív módszer; Internet</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: Kooperatív módszer; Tárgykészítő játék; Eszközös ügyességi játék; Kézműves tevékenységek; Memória- és koncentrációfejlesztő játékok; Gyerekjátékok, Ábrázolás</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: papír- és írószer, élelmiszer</p> <p>Demonstrációs eszközök: posztterek</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Balatoni Múzeum, Keszthely</p> <p>4 alkalom (6 óra)</p> <p>Témakörök:</p> <p>1. alkalom: Zala megye napja. Célja, hogy a zalai családok megismerjék Zala egykori központját, Zalavárt és Európa híru természeti kincsét a Kis-Balatont.</p> <p>2. alkalom: Karácsony. A legnagyobb keresztény ünnepre való készülődés játékkal, bábelőadással, az egykori népszokások felelevenítése</p> <p>3. alkalom: Húsvét. A húsvéti népszokások bemutatása, és ezen szokások felelevenítése. A néprajzi gyűjtemény segítségével.</p> <p>4. alkalom: Keszthely város napja. Keszthely híres helyszíneinek, épületeinek, történelmi-természeti és régészeti emlékeinek megismerése.</p>
A tevékenység kimenete	<p>Az élethosszig tartó tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú programok biztosítása a résztvevők számára.</p>
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: az iskolában tanult, illetve a napi életvitel során elsajátított ismeretek bővítése, a lakhely és a tágabb környezet történelmének megismerése, népszokások, hagyományok ápolása</p>

	<p>Készségfejlesztés: a napi ritmustól, kötöttségektől eltérően kötetlenebb munka, a beszélgetések célja egyrészt az anyanyelvi kommunikáció fejlesztése. A téma feldolgozása során a gyerekek természettudományos kompetenciája is fejlődik. A csapatmunkában való feladatok megoldása hozzájárul a szociális és állampolgári kompetencia, a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia fejlesztéséhez. A felnőttek esetén az élethosszig tartótanulás szerepe erősödik.</p> <p>Képességfejlesztés: Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét</p> <p>Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>1 sorozat Első sorozat 1×1.500.000,- Ft = 1.500.000,- Ft Összesen: 1.500.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 1 sorozat × 4 alkalom = 4 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 1 sorozat × 30 fő × 4 alkalom = 120 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 1 sorozat × 30 fő × 4 alkalom = 120 fő</p>

Tematikakód: Csf2

A tevékenység neve	Egész napos családi foglalkozás Informális és nem formális tanulást segítő, 4 alkalomból álló foglalkozássorozat 4 alkalom/tanév, minimum 6 óra/alkalom, min. 30 fő
A tevékenység címe	Világnapok
A tevékenység céljának, a fejleszteni kívánt készségek leírása	<p>Az intézmény céljaihoz és a múzeumpedagógiai tervhez illeszkedően a Balaton természeti és kulturális értékeit családközpontúan és szemléltető módszerekkel megismertetni a célcsoporttal informális és non-formális alkalmak keretében. Az egész életen át tartó tanulás múzeumi kínálatának erősítése. Képesség- és kompetenciafejlesztés, a közösségépítés, valamint a társadalmi befogadás előmozdítása.</p> <p>5GLO érintése: Alapvető tanulási eredmények (Generic Learning Outcomes) <i>1. Tudás és megértés:</i> Tudni valamiről; Tények, információk tanulása; Értelmezni valamit; Mélyíteni a megértést; Összefüggések, kapcsolatok felfedezése <i>2. Készségek:</i> Képesnek lenni új dolgokat tenni; Tudni, hogy kell csinálni valamit; Szellemi készségek <i>3. Viselkedés és értékek:</i> Érzések; Érzékelések; Nagyobb motiváció; Egy szervezethez való viszonyulás; Pozitív és negatív viszonyulás egy élmény felé <i>4. Öröm, inspiráció, kreativitás:</i> Élvezni; Meglepődni; Innovatív gondolatok, tettek, dolgok; Kreativitás; Felfedezés, kísérletezés, alkotás; Ihletet kapni <i>5. Tett, viselkedés, előrelépés:</i> Amit tesznek az emberek; Amit tenni szándékoznak az emberek; Amit tettek az emberek; Hallott vagy megfigyelt tettek; Változás az emberek életvitelében</p> <p>3GSO érintése: Alapvető társadalmi eredmények (Generic Social Outcomes) <i>Erősebb és biztonságosabb közösségek:</i> a kulturális sokféleség és identitás támogatása; családi kötelek és kapcsolatok ösztönzése <i>Közélet erősítése:</i> a szolgáltatások érzékenysége javítása a helyi közösség, valamint a többi érdekelt fél igényeihez igazítva <i>Egészség és jólét:</i> az egészséges életmód bátorítása és hozzájárulás a szellemi és fizikai jóléthez</p>
A célcsoport leírása	Korosztály: Családok, az informális tanulás jegyében Családi körben érkezők magas elvárásokat támasztanak a vegyes korosztály és az eltérő érdeklődési körök miatt. A családok ösztönzése azt jelenti, hogy érdeklődést kell felkelteni a múzeumlátogatás iránt már a legfiatalabb korosztálynál, és mintát létrehozni a társas viselkedésre. A család olyan felnőttekből is áll, akik később egyénileg is visszatérhetnek. 1 sorozat, 4 alkalom
A tervezett alkalmak száma, a tevékenység időtartama	4 alkalom, 6 óra / alkalom 1. alkalom: 2012. 09. 15., 10.00-16.00 2. alkalom: 2012. 10. 13., 10.00-16.00 3. alkalom: 2013. 03. 22., 10.00-16.00 4. alkalom: 2013. 04. 22., 10.00-16.00
A tevékenység munkaerőigénye	Szakmai megvalósítók <i>Gyanó Szilvia:</i> témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások utómunkálatai, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás <i>P. Barna Judit:</i> témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások utómunkálatai, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás <i>Haász Gabriella:</i> témavezetés, foglalkozások előkészítése, foglalkozások utómunkálatai, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás <i>Németh Péter:</i> múzeumpedagógiai foglalkozások szakmai megvalósítása, témavezetés, kapcsolattartás oktatási intézményekkel, foglalkozások előkészítése, foglalkozások utómunkálatai, szakmai segédanyagok tartalmi előkészítése, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás, külső óraadókkal,

	<p>foglalkozásvezetőkkel konzultálás, módszertani fejlesztés szakmai felügyelete</p> <p><i>Jordán György:</i> foglalkozások előkészítése, foglalkozások utómunkálatai, foglalkozások utómunkálatai, szakmai tevékenységgel összefüggő kötelező dokumentálás</p> <p><i>Bujtor Katalin:</i> kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése utaztatás, étkeztetés szervezése, projektkiadványok elkészítésének felügyelete, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció</p> <p><i>Sipos Anikó:</i> kapcsolattartás szakmai szolgáltatókkal, foglalkoztató anyagok beszerzése, projekt értekezlet, megbeszélés, általános adminisztráció</p>
A tevékenység módszertanának leírása	<p>Több generáció egyidejű részvételét biztosító, informális programsorozatok.</p> <p>Alkalmazott oktatási módszerek a differenciálásban: Magyarázat; Megbeszélés; Előadás; Vita; Szemléltetés; Csoportmunka; Egyéni munka; Páros munka; Kooperatív módszer; Játék, szimulációs szerepjáték; Számítógép; Multimédia; Internet</p> <p>1. Elméleti feldolgozás: Ismeretterjesztő előadás; Magyarázat, Megbeszélés; Vita; Internet</p> <p>2. Ismereteket rögzítő, elmélyítő módszerek: Kooperatív módszer; Tárgykészítő játék; Eszközös ügyességi játék; Szimulációs szerepjáték; Szituációs és közös gyakorlatok; Kézműves tevékenységek; Dramatikus játékok, dramatizálás; Tértjátékok különböző anyagokkal, kreatív térhasználattal; Szerepjátékok, csoportos improvizációs játék; Ritmusgyakorlatok; Beszédgyakorlatok; Utánzó játékok; Memória- és koncentrációfejlesztő játékok; Gyerekjátékok; Ábrázolás</p>
A tevékenység eszközigényének leírása	<p>Alapanyagok: papír- és írószer, élelmiszer, biotermékek, kézműves alapanyagok Oktatási segédeszközök: Demonstrációs eszközök: fa játékok 2 sorozathoz, poszterek, földrajzi témájú demonstrációs eszközök Segédanyagok Foglalkoztató anyag</p>
A tervezett tevékenység időbeni bontása	<p>Helyszín: Balatoni Múzeum, Keszthely 4 alkalom (6 óra) Témakörök:</p> <p>1. alkalom: A Kulturális Örökség Napja. A családi nap célja, hogy a felnőttek és a gyerekek együtt ismerjék meg milyen érdekes és mára már sokak számára ismeretlen tárgyakat őriz a Balatoni Múzeum. A családi napunkon játékos, kreatív keretek között, eredeti tárgyakat kézbe adva ismerhető meg a Balaton környéki népművészet és természet, valamint e kettő érdekes találkozása.</p> <p>2. alkalom: A Kenyér napja. A világnap célja, hogy bemutassa a világ legfontosabb élelmiszeri cikkének, a kenyérnek a jelentőségét. A Balatoni Múzeum visszapörgetve az idő kerekét évezredekkel ezelőtt alkalmazott technikák segítségével ad ízelítőt a múlt kenyéréből.</p> <p>3. alkalom: A Víz világnapja. A Balatoni Múzeum célja, hogy a legfontosabb lételemünk, a víz bemutatása játékos körülmények között. Megjelenítjük, hogy milyen szerepben volt jelen a víz az ősi mitológiákban, és napjainkban milyen óriási védendő értékévé vált.</p> <p>4. alkalom: A Föld napja. Csak egyetlen Földünk van! Ezt szeretnénk előtérbe helyezni. Ősi mítoszoktól egészen napjaink „ökológiai-lábnyom”-méréséig megismerhetjük az élelmiszertermelésben betöltött szerepét, és azt mire kell figyelniünk, hogy unokáink is élvezhessék a Föld nyújtotta lehetőségeket.</p>
A tevékenység kimenete	<p>Az élethosszig tartó tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva. A sorozat keretében megtartott alkalmak során eltérő tartalmú programok biztosítása a résztvevők</p>

	számára.
A tevékenység sikeres megvalósításával elérni kívánt eredmények leírása	<p>Ismeretbővítés: A bennünket körülvevő világ szerteágazóbb megismerése, illetve azon már meglévő ismeretek bővítése, amelyek a természettudományok, a néprajz témakörét ölelik fel.</p> <p>Készségfejlesztés: A kreativitás, a kommunikációs készségek</p> <p>Képességfejlesztés: A feladatok megoldása során a gyors döntéshozatal, a csapatban tevékenykedés a kooperatív készségek fejlesztése valósul meg.</p> <p>A változásokhoz való alkalmazkodás Felismerik a tudás és a készségek folyamatos fejlesztésének jelentőségét Tanulási aktivitás és eredményesség erősödik.</p>
Jogosult költségvetési keret	<p>1 sorozat Első sorozat 1×1.500.000,- Ft = 1.500.000,- Ft Összesen: 1.500.000,- Ft</p>
Indikátorokhoz hozzájárulás	<p>Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 0 db Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások alkalmainak száma: 1 sorozat × 4 alkalom = 4 db Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 0 fő Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevők száma: 1 sorozat × 30 fő × 4 alkalom = 120 fő A múzeumot használó tanuló és hallgató státuszú látogatók száma (bázisév: 2010.): 1 sorozat × 30 fő × 4 alkalom = 120 fő</p>